

## Überblick über die thematischen Schwerpunkte der Fachsitzungen Gemeinschaftskunde

<p><b>Geschichte und Perspektiven der politischen Bildung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auseinandersetzung mit fachdidaktischer Literatur</li> <li>• Bildungspolitische Rahmenbedingungen</li> </ul>
<p><b>Didaktische Prinzipien und Orientierungen des Gemeinschaftskundeunterrichts</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachwissenschaftliche Orientierung</li> <li>• Multiperspektivität</li> <li>• Beutelsbacher Konsens: Überwältigungsverbot, Kontroversität, Schülerinteresse</li> <li>• Urteilsbildung</li> <li>• Problem-/Konfliktorientierung</li> <li>• Kategoriales Lernen/Basiskonzepte</li> <li>• Aktualität</li> <li>• Schülerorientierung, z. B. Berücksichtigung von Heterogenität</li> <li>• Diskursorientierung</li> <li>• Arbeits- und Handlungsorientierung</li> <li>• Exemplarisches Lernen</li> </ul>
<p><b>Institutioneller Rahmen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsplan: Kompetenzmodell und didaktischer Ansatz, z. B. Basiskonzepte, prozessbezogene und inhaltsbezogene Kompetenzen , 3-Perspektiven-Modell; Zielsetzung: mündiger Bürger</li> <li>• Beitrag des Faches zu den Leitperspektiven (z. B. BNE) und zur Demokratiebildung</li> <li>• Fächerübergreifendes und –verbindendes Lernen</li> </ul>
<p><b>Bezugswissenschaften</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaft</li> <li>• Recht</li> <li>• Soziologie</li> <li>• Geschichte</li> </ul>
<p><b>Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfindung</li> <li>• Sachanalyse</li> <li>• Modelle: Dimensionen des Politischen; Politikzyklus</li> <li>• Didaktische Perspektive/Themenformulierung</li> <li>• Didaktische Reduktion (Auswahlkriterien)</li> <li>• Unterrichtsziele/angestrebte Kompetenzen</li> <li>• Ergebnissicherung</li> <li>• Leistungsmessung</li> <li>• Bewertung von Unterrichtsstunden</li> </ul>
<p><b>Methoden/Sozialformen/Medien</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschiedene didaktisch-methodische Zugänge und Arbeitsweisen (z. B. Arbeit mit Texten, Karikaturen, Statistiken; Rollen-/Planspiele, Projekte)</li> <li>• Einzel-/Partner-/Gruppenarbeit, Lehrervortrag, Unterrichtsgespräch</li> <li>• Digitalisierung im Gemeinschaftskundeunterricht</li> </ul>